**Методическая консультация для учителей 1-х классов**

 ***«Безотметочное обучение в 1-ом классе».***

**Основные цели безотметочного обучения:**

* сделать оценку учащихся более содержательной, объективной и дифференцированной (формирование контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников, закладывающей основы умения учиться).
* Создание оптимальных педагогических условий для формирования основ учебной самостоятельности младших школьников.

**Задачи первой ступени при безотметочном обучении.**

* Выработать относительно единую «оценочную политику» на уровне школы силами администрации, педагогов, детей и их родителей;
* Описать, что подлежит контролю и критерии со стороны взрослых деятельности учащихся, а также средства и формы контрольно-оценочной деятельности взрослых и самих учащихся
* Провести серьезную профессиональную переподготовку учителей, администрации школы, а также системную работу с родителями учащихся, которые в своей социальной практике не сталкивались с другими системами оценивания, кроме пятибальной;
* Построить специальный переход от детских шкал и способов оценивания к нормативному оцениванию в основной школе.

***Первая задача; Принципы безотметочного обучения:***

* Самооценка ученика должна предшествовать учительской оценке.
* Самооценка учащихся должна постепенно дифференцироваться.
* Оцениваться должны только достижения учащихся, предъявленные самими детьми для оценки.
* Содержательное (само)оценивание должно быть неотрывно от умения себя контролировать.
* Учащиеся должны иметь право на самостоятельный выбор сложности контролируемых заданий
* Оцениваться должна прежде всего динамика учебной успешности учащихся относительно их самих
* Учащиеся должны иметь право на сомнение и незнание, которые оформляются в классе и дома особым образом.
* Для итоговой аттестации учащихся должна использоваться накопительная система оценок.

**Правила оценочной безопасности:**

* Не скупиться на похвалу.
* Хвалить исполнителя, критиковать исполнение.
* «На ложку дегтя- бочка меда»
* Ставить перед ребенком только конкретные цели.
* «За двумя зайцами…»
* Формула «опять ты НЕ…»-верный способ выращивания неудачника
* Учитель, начни практику оценочной безопасности с собственной самооценки.

**Основные направления при решении второй задачи:**

* Переход от контроля и оценки по конечному результату к процессуальному контролю и оценке достижений учащихся
* выращивание творчества и инициативы у учащихся (художественное и интеллектуальное творчество, «Тетради наших догадок, вопросов,открытий», «портфели учащихся» и т.д.
* формы, средства и этапы формирования действий самоконтроля и самооценки у учащихся в начальной школе (не использовать пятибалльную оценочную шкалу, значки и т.д., а построить к концу начальной школы оценочную шкалу вместе с учениками).

**Этапы формирования контрольно- оценочной самостоятельности:**

* Самооценка ученика предшествует учительской оценке
* Дифференциация самооценки ученика
* Предметом совместных усилий ребенка и взрослого становится способ производства формализованной оценки
* Приведение всех оценок к единой шкале

 (Г.А. Цукерман)

 Методист Федюкович З.П.